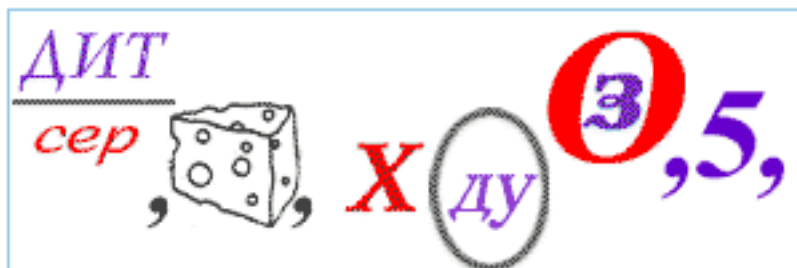


- План урока: 1) Домашнее чтение  
2) Спряжение глагола  
3) Репетируем песню

**Задание 1:** Ответьте на вопросы

- 1) Какой известный сюжет использует автор рассказа “Джинн Сева”? Назовите произведения, в которых присутствует этот сюжет.
- 2) В чем отличие Севы от других известных вам джиннов? Почему он выбрал местом своего обитания пакет из-под сока?
- 3) Сколько желаний Сева предложил Виктории? Почему он добавил одно?
- 4) Какое желание пришло Виктории в голову в первую очередь? Каков был результат?
- 5) Кого Виктория пригласила в качестве советчика? Приведите примеры желаний, которые придумали подружки?
- 6) Почему Вика отменила желание побеждать у папы в шахматы?
- 7) Какое желание девочки решили использовать как последнее? Почему Сева отнёсся к нему скептически?
- 8) Как вы думаете, есть ли у Виктории шанс встретиться с джинном еще раз? Сможет ли она использовать желания более практично?
- 9) Какое желание (или желания) попросили бы джинна исполнить вы?

**Задание 2:** Разгадайте ребусы





### Задание 3: Напишем диктант

| Число  | Лицо               | I спряжение      | II спряжение     |
|--------|--------------------|------------------|------------------|
| Ед. ч. | 1-е (я)            | иду́, чита́ю     | стою́, учу́      |
|        | 2-е (ты)           | иде́шь, чита́ешь | стойи́шь, учи́шь |
|        | 3-е (он, она, оно) | иде́т, чита́ет   | стои́т, учи́т    |
| Мн. ч. | 1-е (мы)           | иде́м, чита́ем   | стои́м, учи́м    |
|        | 2-е (вы)           | иде́те, чита́ете | стои́те, учи́те  |
|        | 3-е (они)          | иду́т, чита́ют   | стоя́т, учат     |

**Если личное окончание глагола безударное, спряжение определяется по неопределённой форме глагола.**

| 2-е спряжение   | 1-е спряжение   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>Все на <b>-ить</b> (кроме <b>брить</b>, <b>стелить</b>);</li> <li>7 на <b>-еть</b>: терпеть, вертеть, обидеть, зависеть, ненавидеть, видеть, смотреть;</li> <li>4 на <b>-ать</b>: гнать, дышать, держать, слышать</li> </ol> | Все остальные глаголы + <b>брить</b> , <b>стелить</b> |

**Задание 4:** Проспрягайте глаголы

|          |        |       |       |       |
|----------|--------|-------|-------|-------|
| 1л. ед.ч | пишу   | несу  | ворчу | свечу |
| 2л. ед.ч | пишешь | _____ | _____ | _____ |
| 3л. ед.ч | пишет  | _____ | _____ | _____ |
| 1л.мн.ч  | пишем  | _____ | _____ | _____ |
| 2л. мн.ч | пишете | _____ | _____ | _____ |
| 3л. мн.ч | пишут  | _____ | _____ | _____ |

**Задание 5:** Запишите в два столбика : глаголы I спряжения и глаголы II спряжения.

Учить, кормить, одевать, дышать, обидеть, жалеть, полоть, бороться, мерзнуть, вейть, мыть, посмотреть, вытерпеть.

| I спряжение | II спряжение |
|-------------|--------------|
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |
|             |              |

**Задание 6:** Расскажите стихотворение наизусть

**Задание 7:** Поставьте глаголы в скобках в правильной форме. Определите спряжение

Ветер (носиться) \_\_\_\_\_ над морем, (гнать) \_\_\_\_\_ волны на запад. Матросы (бороться) \_\_\_\_\_ с разбушевавшейся стихией. Рулевой внимательно (смотреть) \_\_\_\_\_ вперёд. Он (видеть) \_\_\_\_\_ на горизонте чёрную точку. Радист (слышать) \_\_\_\_\_ сигналы бедствия. Капитан (приказывать) \_\_\_\_\_ идти на помощь. Корабль (держаться) \_\_\_\_\_ путь на восток. Он быстро (приближаться) \_\_\_\_\_ к маленькому судну, потерпевшему аварию. Матросы (спускать) \_\_\_\_\_ шлюпки, (пересаживать) \_\_\_\_\_ пассажиров и команду. Ветер постепенно (утихать)

\_\_\_\_\_. Пароход спокойно (возвращаться) \_\_\_\_\_  
в порт.

**Задание 8:** Порепетируем песню для заключительного концерта

### **Школьный вальс**

Когда уйдем со школьного двора  
Под звуки нестареющего вальса,  
Учитель нас проводит до угла  
И вновь назад и вновь ему с утра:  
Встречать, учить и снова расставаться  
Когда уйдем со школьного двора.

Для нас всегда открыта в школе дверь  
Прощаться с ней не надо торопиться  
Но как забыть звончей звонка капель  
И девочку, которой нес портфель.  
Пускай потом ничто не повторится  
Для нас всегда открыта в школе дверь.

Пройди по тихим школьным этажам.  
Здесь прожито и пройдено немало,  
Был голос робок, мел в руке дрожал,  
Но ты домой с победою бежал.  
Источник [teksty-pesenok.ru](http://teksty-pesenok.ru)  
И если вдруг удача запропала,  
Пройди по тихим школьным этажам.

Спасибо, что конца урокам нет,  
Хотя с надеждой ждешь ты перемены,  
Но жизнь - она особенный предмет:  
Задаст вопросы новые в ответ.  
Но ты найди решение непременно,  
Спасибо, что конца урокам нет.