

- План урока: 1) Домашнее чтение
2) Синтаксис. Понятие предложения
3) Однородные члены

Задание 1: Правда или нет?

1. Печорин признается, что его желание добиться любви княжны объясняется жадной властью над другим человеком.
2. По его мнению, зло порождает зло; первое страдание дает понятие о удовольствии мучить другого.
3. Грушницкий поделился с Печориным новостью - его наградили медалью "За военные заслуги перед отечеством".
4. Грушницкий был уверен, что Мери влюблена в него.
5. Пока они шли к кратеру на склоне Машука, Печорин развлекал Мери анекдотами, и ей они очень нравились.
6. Григорий Александрович рассказывает княжне о его детстве, полном любви и прекрасных воспоминаний.
7. Печорин признается, что Мери очень непредсказуема в своих чувствах и поступках, и это его очень привлекает.
8. Вера ревновала Печорина к княжне, она даже предложила ему переехать вслед за ними в Кисловодск, чтобы чаще видеться.
9. На вечере у княгини Григорий Александрович старался больше внимания уделить Вере, чтобы доказать, что он по-прежнему любит её.
10. На вопрос Грушницкого, Печорин отрицает, что ухаживает за княжной и уверяет его в своей дружбе и искренности.
11. На балу Мери не могла оторвать глаз от Грушницкого и его новой офицерской шинели.
12. Печорин признается, что любит заводить себе врагов, потому что это его забавляет.
13. Узнав, что княжна больна, Печорин обрадовался, так как хотел повидаться с Верой, и вот наконец, возможность представилась.



14. После визита к княжне, Печорин встречается Вернера, который рассказывает ему о том, что Грушницкий сделал предложение Мери, и она ответила согласием.

Задание 2: Напишем диктант

Задание 3: Определите способ образования данных слов

Утреннее настроение

У папы настроение
Зазавтракомчитальное,
У мамы настроение
Напапуобижальное,
У брата настроение
Кричальнопогремучее,
А у меня,
А у меня –
Покомнатампрыгучее.



Задание 4: Прочитайте текст. На каком языке он написан? Постарайтесь понять как можно больше. Есть ли в тексте русские слова? Можно ли понять последовательность событий, и кто какое действие совершает? Можно ли сделать разбор по составу?

Сяпала Калуша по напушке и увазила бутявку. И волит: «Калушата! Калушаточки! Бутявка!». Калушата присяпали и бутявку стрямкали. И подудонились.

А Калуша волит: «Ое-е, ое-е! Бутявка-то некузявая!».

Калушата бутявку вычучили. Бутявка вздрезбезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.

А Калуша волит калушатам: «Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся».

А бутявка волит за напушкой: «Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Муськи бятые!».

(Л.Петрушевская. «Муськи бятые»)

Задание 5: Выделите подлежащие и сказуемые

- 1) Старший сын уехал в столицу.
- 2) Мать с сыном поедут отдыхать.

- 3) Любить - это прекрасно.
- 4) Стоял конец сентября.
- 5) Хочешь спать?
- 6) В киоске продавали газеты.
- 7) Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- 8) Из окна дует.
- 9) Долгожданный сентябрь!

Запомните! Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же члену предложения.

Сегодня тёплый день. Сегодня солнечный день. Сегодня осенний день. - _____

Задание 6: Прочитайте стихотворение и выделите однородные члены предложения.

Осторожно ветер
Из калитки вышел
Постучал в окошко,
Пробежал по крыше,
Поиграл немного
Ветками черёмух,
Пожурил за что-то
Воробьёв знакомых
И расправил бодро
Молодые крылья,
Полетел куда-то
Вперегонки с пылью.



(*Михаил Исаковский*)

Запомните! При однородных членах предложения может стоять обобщающее слово. По отношению к однородным членам оно является родовым понятием, а однородные члены обозначают видовые понятия.

Обобщающее слово отвечает на тот же вопрос, что и однородные члены, и выполняет ту же синтаксическую функцию.

Например: И огромная печь, и лавки вдоль стен, и посуда, туески да коробка - ВСЁ было разрисовано цветами, рыбами, птицами.

Все эти ЛЮДИ: матросы разных наций, рыбаки, кочегары, веселые юнги, портовые воры, машинисты, рабочие, лодочники, грузчики, водолазы, контрабандисты — все они были молоды, здоровы и пропитаны крепким запахом моря и рыбы.

Двоеточие ставится:

1) после обобщающего слова перед рядом однородных членов.

Утром ВСЁ хрустело вокруг: подмерзшие дороги, листья на крыльце, черные стебли крапивы, торчавшие из-под снега.

2) при отсутствии предшествующего обобщающего слова (словосочетания), если необходимо предупредить читателя о последующем перечислении.

Здесь росли: клен и дикая груша, ель и береза, осина и ольха...

Тире ставится:

1) если обобщающее слово находится после однородных членов.

Петр Первый, шотландские инженеры, наши крепостные талантливые мастера, способ литья, водяные машины, нравы — ВСЁ это давало хороший материал для книги.

Задание 7: Поставьте необходимые знаки препинания

- 1) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли. (А. Чехов)
- 2) Будущее принадлежит двум типам людей человеку мысли и человеку труда. (В. Гюго)
- 3) На дачу приехали мать, отец и два сына.
- 4) На дачу приехали все члены семьи мать, отец и два сына.
- 5) Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки ничто не помешало прокладке новой дороги.
- 6) Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать.