

План урока: 1) Домашнее чтение
2) Простое и сложное предложение

Задание 1: Выберите правильный вариант

1. В какой вере считается, что «...судьба человека написана на небесах» ?
1) в мусульманской 2) в христианской
3) в иудейской



2. Как звали офицера, который описан этими словами: «Высокий рост и смуглый цвет лица, черные волосы, черные пронзительные глаза, большой, но правильный нос,...печальная и холодная улыбка,...- все это будто согласовалось для того, чтоб придать ему вид существа особенного...»?

1) Вулич 2) Печорин 3) Ефимыч

3. Какой национальности был Вулич?

1) черкес 2) венгр 3) серб

4. Какое пари предлагает поручик, чтобы доказать, что судьбу перехитрить нельзя?

1) дуэль 2) «русская рулетка» 3) вылазка против горцев.

5. Печорин видел в лице Вулича нечто, о чём сказал ему, желая предупредить. Что сказал Печорин Вуличу?

1) «Вы нынче умрёте» 2) «Вы проиграете пари» 3) «Вы будете жить долго и счастливо»

6. От чьего имени ведётся повествование в главе «Фаталист»?

1) автора-рассказчика 2) поручика Вулича 3) самого Печорина

7. На что наткнулся Печорин, когда в темноте шёл к себе на квартиру?

1) на свинью, разрубленную пополам шашкой

2) на казака, убитого и брошенного на дороге

3) на чеченцев, сидящих в засаде в ожидании русских офицеров.

8. Кого искали два казака, встретившиеся Печорину по дороге на квартиру?

1) самого Печорина 2) какого-то пьяного казака 3) поручика Вулича

9. Какую новость принесли Печорину три офицера в четыре часа утра?

1) «Напали черкесы» 2) «Тебя вызывают в полк» 3) «Вулич убит»

10. Какие слова сказал перед смертью поручик?

1) «Я проиграл пари» 2) «Он прав» 3) «Меня убил пьяный казак»

11. Где спрятался убийца поручика?

1) на квартире убитого 2) в пустой хате 3) в горах

12. Кто описывается в тексте: «Выразительные глаза его страшно вращались кругом; порою он вздрагивал и хватал себя за голову, как будто неясно припоминая вчерашнее...»?

1) Поручик перед смертью

2) пьяный казак-убийца поручика

3) майор, которого должны будут наказать за смерть подчинённого.

13. Каким образом Печорин помог взять преступника, запершегося в помещении, живым?

1) поговорил с ним, пообещал, что тому ничего не будет, если он сдастся; преступник, будучи пьяным, поверил;

2) оторвал ставень у окна, бросился в окно головой вниз, схватил за руки преступника, воспользовавшись дымом от выстрелов;

3) ворвался в помещение, стреляя из пистолетов, и в дыму разоружил преступника

14. Кому Печорин впоследствии рассказал эту историю?

1) Максиму Максимычу

2) доктору Вернеру

3) никому, он просто её описал в своём «Журнале»

15. Как вы понимаете значение слова «Фаталист»?

1) это человек, который верит в судьбу

2) это человек, который умирает не своей смертью

3) это человек, который не верит в судьбу

Задание 2: Ответьте на вопросы:

1. Можно ли назвать Печорина на основании событий, описанных в последней повести романа, фаталистом? Что он сам говорит об этом?
2. Влияет ли, с точки зрения Печорина, вера в предопределение на активность человека, на его волю? Ослабляет или, наоборот, придает ему новые силы?
3. Как характеризуют Печорина эпизоды с Вуличем и поимкой пьяного казака?

Темы сочинений (для домашней работы)

1. “Во мне живут два человека” - неоднозначность личности главного героя романа.
2. Женские образы романа “Герой нашего времени”
3. Дружба в жизни Печорина
4. Можно ли назвать Печорина “героем своего времени”?

Запомните! Сложное предложение состоит из двух или нескольких простых предложений и соответственно имеет несколько грамматических основ. Простые предложения в составе сложного перестают характеризоваться смысловой законченностью и утрачивают интонацию конца предложения.
Например: 1) Небо потемнело. Пошёл дождь. - 2 простых предложения
Небо потемнело, и пошёл дождь. - сложное предложение с 2-мя грамматическими основами.

По способу соединения простых предложений сложные предложения делятся на **союзные** и **бессоюзные**.

Части **бессоюзных** предложений соединены **интонационно и по смыслу**.

Например: Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит.

В **союзных** предложениях в качестве связующего средства выступают **союзы и союзные слова**

Например: 1) Начался ливень, **и** мы побежали домой.

2) **Когда** дождь закончился, мы снова пошли на улицу.

Простые предложения в составе сложного на письме обычно разделяются запятой. Важно различать **сложные предложения** с союзом **и** (в этом случае мы **ставим запятую** перед **и**) и **простые предложения с однородными членами**, соединенными союзом **и** (**запятая не ставится**).

Сравните два предложения:

Ветер разогнал облака **и** принес долгожданную свежесть. (однородные сказуемые)

Ветер разогнал облака, **и** небо прояснилось. (простые предложения в составе сложного)

Задание 3: Подчеркните грамматические основы.

1. Сердце мое больно сжимается, когда я вспоминаю моего маленького друга. (А. де Сент-Экзюпери)

2. В Диканьке никто не слышал, как черт украл месяц.

3. Солоха кланялась каждому, и каждый думал, что она кланяется ему одному.

4. Снег загорелся широким серебряным полем и весь обсыпался хрустальными звездами.

5. Красавица хотела что-то сказать, но кузнец махнул рукою и убежал. (Н.В. Гоголь)

Задание 4: Продолжите каждый из начатых примеров, чтобы получить сложные предложения. Составьте схемы полученных предложений.

1) Когда прозвенел звонок, _____

2) Начался урок, и _____

3) Я шел в школу и вдруг вспомнил, что _____

Домашняя работа: Напишите сочинение по одной из предложенных тем. Аргументируйте ваш ответ примерами из текста романа (2 страницы +)