

## Дом. работа №7 (к уроку 14го ноября) ИМЯ: \_\_\_\_\_

**Задание №1** (Оставляю это же стихотворение, чтобы все успели с ним поработать.) Прочитай стих. Научись читать его чётко и выразительно. Выучи стихотворение наизусть.

### **Л.Каминский. Про дядю Гогу, который всё перепутал**

Жил художник дядя Гога.

Был рассеян он немного.

Дали дяде как-то раз

Иллюстрировать рассказ.

Что в рассказе этом было?

Тётя Маша суп варила,

Старичок читал газету,

Васька-кот стащил котлету,

Игроки забили мяч,

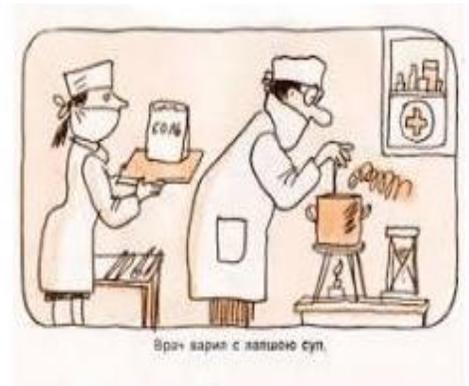
Зуб лечил больному врач.

Дядя Гога взял рассказ,

Прочитал пятнадцать раз,

Сел и тут же без заминки

Сразу сделал все картинки.



Что в картинках этих было?

Тётя Маша гол забила,

Васька-кот читал газету.

Старичок стащил котлету,

Врач варил с лапшой суп,

Игроки лечили зуб!

Всё придётся дяде Гоге

Переделывать в итоге!

**Запомни!** Если в корне слова есть безударный гласный, его нужно **проверить**. Для этого слово нужно изменить или подобрать однокоренное слово, где этот же гласный станет **ударным**. Слово, в котором безударный гласный является ударным, называется **проверочным словом**, потому что оно помогает нам проверить как правильно написать слово с безударным гласным в корне.

**Правило**

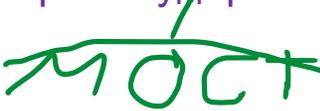
Безударный гласный в корне проверяй ударным.

Для этого измени слово или подбери однокоренное слово.

Пример:

Горная р?ка (проверяем: реки) горная река!

**Задание №2** Прочитай стихотворение. Используя правило о безударных гласных в корне, вставь пропущенные буквы. Запиши проверочное слово справа. Выдели корни и ударения.

Пример: мосты (о или а?) 

Ты будь внимателен, мой друг:

В словах есть безударный звук.

С\_\_ло, (е или и?)

Гн\_\_здо, (е или и?)

П\_\_ля, (о или а?)

Зв\_\_зда (е или и?)

С\_\_сна – (о или а?)

Одна из гласных неясна.

В\_\_да, (о или а?)

Д\_\_ла, (о или а?)

В\_\_лна (о или а?)

Гр\_\_за, (о или а?)

С\_\_ва – (о или а?)

Проверить надо все слова!

**Задание №3** Прочитай ещё одно стихотворение. Найди в нём однокоренные слова. Выпиши их и выдели в них корни.



Как-то много лет назад  
 Посадили странный сад.  
 Не был сад фруктовым  
 Был он только словом.  
 Это слово, словно корень  
 Разрастаться стало вскоре,  
 И плоды нам принесло -

Стало много новых слов.  
 Вот из сада вам рассада,  
 Вот еще посадки рядом.  
 А вот садовод,  
 С ним садовник идет.  
 Очень интересно  
 Гулять в саду словесном!


**Задание №4** Прочитай бую главу повести Андрея Усачёва «Школа Снеговиков». Она называется «История с географией» Ответь на вопросы устно.

1. Чем больше всего снеговичкам нравилось заниматься в школе? Какую игру они полюбили?

2. Какое событие подтолкнуло снеговиков взять из шкафа «разноцветый мяч на подставке»?
3. Зачем нужен глобус? Что такое география?
4. Зачем Чайников и Морковкин прыгали на санках с трамплина?
5. А ты кем мечтаешь стать?

**Задание №5.** Перепиши словарные слова в алфавитном порядке. К каждому слову добавь подходящее по смыслу слово.

Например: победа – долгожданная, костёр – жаркий, сентябрь – холодный и т.д.

Русский алфавит

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		

### Словарные слова №2

победа    сентябрь    четверг    библиотека    прекрасный  
 костёр    февраль    суббота    расстояние    хороший

**Задание №6** Кто этот человек? Заверши предложения.



Это

\_\_\_\_\_ (имя)

\_\_\_\_\_ (отчество)

\_\_\_\_\_ (фамилия).

Она была

\_\_\_\_\_ (профессия).

Она родилась

\_\_\_\_\_ (дата).

**Задание\***. Отгадай ребусы. Запиши отгадки.

